

## **Protocol groepsverdeling**

### **1. Inleiding**

Een jaarlijks terugkerende activiteit op school is de groepsverdeling in aanloop naar het nieuwe schooljaar. Dit is een complex proces, waarbij veel factoren een rol spelen om tot een goede keuze te komen. In dit protocol wordt ingegaan op het proces rondom groepsverdeling en –samenstelling en worden de keuzefactoren benoemd. Zo is voor alle belanghebbenden duidelijk hoe dit verloopt.

### **2. Groepsverdeling**

Ieder schooljaar krijgt de school formatiebudget gebaseerd op het aantal leerlingen op 1 februari in het schooljaar ervoor. Met deze informatie wordt een keuze gemaakt in de groepsverdeling. Deze keuze is een proces dat enkele maanden duurt. Zie punt 4.

In de groepsverdeling kan naast losse jaargroepen een keuze worden gemaakt voor combinatiegroepen.

We spreken in het basisonderwijs van combinatiegroepen, wanneer kinderen van twee of meer jaargroepen hetzelfde klaslokaal en dus dezelfde leerkracht delen.

Het werken in combinatiegroepen op een school kan twee redenen hebben:

1. Organisatorisch; de beschikbare formatie. Elk jaar wordt door het MT een groepsverdeling gemaakt aan de hand van de beschikbare formatie. Deze groepsverdeling wordt door de P-MR goedgekeurd, alvorens wordt gekeken naar de verdeling van leerkrachten en leerlingen.
2. Onderwijsinhoudelijk; een school kan bewust kiezen voor combinatiegroepen, omdat het de voordelen hiervan een vaste plaats in het onderwijs wil geven. Op De Wilderen is er bewust gekozen voor de combinatiegroepen 1/2 en is vanuit de visie gekozen voor minimaal één groep 2/3. Vooral de groep 2/3 is de spil van de intensieve samenwerking tussen de groepen 1, 2 & 3.

### **3. Groepssamenstelling**

Wij streven ernaar evenwichtige groepen samen te stellen, groepen met een goed pedagogisch en didactisch klimaat.

Als er sprake is van een combinatiegroep waarbij een jaargroep gesplitst wordt, moeten er keuzes gemaakt worden over de groepssamenstelling. Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een kind terecht komt. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten.

#### **Op het niveau van de individuele leerling**

- Er wordt rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- Er wordt rekening gehouden met de didactische ontwikkeling van het kind.
- Ieder kind zit bij tenminste één vriendje of vriendinnetje in de groep, behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en groepsproces.
- Broertjes en zusjes worden zo mogelijk in verschillende groepen geplaatst.

#### **Op het niveau van de groep**

- We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van de 'zorgleerlingen' over de groepen.
- Er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep.

#### **Op schoolniveau**

- Binnen één leerjaar dient elke groep ongeveer evenveel leerlingen te bevatten.
- De formatieruimte is leidend voor de groepsverdeling.

**Slechts bij hele hoge uitzondering (denk aan evidente nalatigheid of vergissing) verplaatsen we leerlingen nadat de groepsverdeling is vastgesteld.**

#### **4. Procedure bij groepsverdeling:**

1. De directie krijgt vanuit het CvB een overzicht van de beschikbare formatieruimte voor het volgende schooljaar.
2. Het MT maakt een concept voor de groepsverdeling op basis van de beschikbare formatieruimte.
3. Het concept voor de groepsverdeling wordt besproken met de P-MR. Hierbij wordt het concept goedgekeurd of afgekeurd. Concept definitief.
4. In deze periode wordt de MR geïnformeerd over de voortgang.
5. Vervolgens verdeelt het MT de leerkrachten over de groepen. Hierover voert de directie individuele gesprekken met de leerkrachten.
6. De MR wordt geïnformeerd over de keuze. Zij hebben hierin adviesrecht.
7. Procedure leerlingverdeling wordt in gang gezet met de betrokken leerkrachten. Ouders van groepen die opnieuw zullen worden samengesteld, worden hierover geïnformeerd door directie.
8. Uiterlijk twee weken voor de zomervakantie, wordt het besluit over de verdeling van de groepen bekendgemaakt aan de ouders.

#### **Procedure bij splitsing van een jaargroep.**

Nadat het besluit over de groepsverdeling definitief is (hierboven na punt 4.) en blijkt dat een groep opnieuw samengesteld moet worden, volgen we onderstaande procedure:

- a. De leerkrachten van de groepen die opnieuw samengesteld gaan worden, kijken naar de onderlinge relaties tussen de leerlingen. Op pedagogisch en didactisch gebied wordt gekeken naar een evenwichtige samenstelling.
- b. Tegelijkertijd worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de procedure die gestart wordt voor het opnieuw samenstellen van de groepen.
- c. De leerkrachten maken een verdeling van de kinderen over de groepen. Leerkrachten hebben van te voren een inventarisatie van de voorkeuren van de kinderen gemaakt en gebruiken ook deze gegevens bij het maken van deze verdeling.
- d. Deze conceptverdeling wordt door de kwaliteitsondersteuner met de leerkrachten van alle groepen die opnieuw samengesteld gaan worden, besproken, overwogen en definitief vastgesteld.
- e. Vanuit onze visie op de ontwikkeling van het jonge kind, werken we met een combinatiegroep 2-3. Deze groep gaat vanuit de schoolvisie niet verder als groep 3-4, tenzij er organisatorische redenen zijn waardoor het niet anders kan. (Dit geldt ook voor de andere groepen.)

De kinderen uit het groep 3 deel gaan samen verder met de andere groep 3 leerlingen naar groep 4. De procedure die hierbij gevolgd wordt staat hierboven beschreven. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: het groep 3 deel uit de combinatiegroep wordt verdeeld over de andere groepen, alle groepen 3 leerlingen worden verdeeld over nieuwe groepen 4. Er wordt een homogene groep 3 verdeeld over de andere groepen. (Dus aanvulling van het groep 3 gedeelte van de combinatieklas). Etc.

Uitgangspunten die hierboven staan genoemd worden gehanteerd om tot de meest evenwichtige samenstelling te komen.

Wanneer er vragen zijn bij ouders over de groepsverdeling is het natuurlijk mogelijk om een gesprek hierover te voeren met de eigen leerkracht. De leerkracht kan dan vragen/zorgen over de plaatsing met ouders bespreken. Mocht dit onvoldoende zijn, dan is het mogelijk om nog een gesprek met K.O.-er aan te vragen. Vanuit haar rol als kwaliteitsbewaker heeft zij ook zicht op groepsdynamieken en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De K.O.er kan eventueel plaatsing in een nieuwe groep extra toelichten.

f. Heroverweging kan alleen plaatsvinden in het nieuwe schooljaar, rond de herfstvakantie, wanneer blijkt dat er gegronde argumenten zijn vanuit teamleden. Hierbij worden door leerkrachten en KO-er gekeken naar sociaal-emotioneel welzijn van de leerling en naar de ontwikkeling op pedagogisch en didactisch gebied.

