

Wilderen Onderwijs Concept (WOC)

De Wilderen heeft haar organisatieconcept van het onderwijs vernieuwd. Dit hebben we gedaan met als doel meer aanbod op niveau, meer keuzemogelijkheid voor leerlingen en talentontwikkeling bij kinderen.

Hierbij hebben we twee belangrijke kernen: het basisaanbod en de keuze-modules. Wij vinden dat kinderen een gestructureerde basis aan algemene kennis moeten krijgen en daarnaast moeten leren hoe zij deze en andere kennis zelf kunnen uitbreiden en toepassen.

Basisaanbod

Bij het basisaanbod gaat het om met name de cognitieve ontwikkeling, hiermee bedoelen we de vakgebieden zoals rekenen, taal, (begrijpend) lezen etc., de motorische (fysieke) ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en de emotionele ontwikkeling. Elk kind start op zijn/haar eigen niveau en heeft daarvoor een passend onderwijsaanbod nodig: uitdagende opdrachten, die de leergierigheid en de fantasie prikkelen. Door de taken steeds net iets moeilijker te maken, leert het kind telkens om de grenzen te verleggen, om door te zetten als dat nodig is en te leren omgaan met weerstand. We willen de kinderen een 'growth mindset' aanleren. Leren dat ontwikkeling altijd mogelijk is d.m.v. inzet en inspanning. Iedereen heeft de potentie om te leren.

We kiezen er vanuit ons Wilderen Onderwijs Concept (WOC) voor om de basisvaardigheden met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling (de vakgebieden zoals rekenen, taal, lezen etc.) vooral aan bod te laten komen in de ochtenden in de eigen klas. De leerkracht stemt daarbij de instructie, oefentijd en oefenstof af op de leerlingen. Ook bij het zelfstandig verwerken van de leerstof wordt er onderscheid gemaakt tussen de verschillende niveaus en we zorgen zo voor een ondersteunend maar ook verrijkend aanbod.

Verder wordt er in elke groep aandacht besteed aan de executieve functies. We gebruiken hiervoor met name de "leren-leren monstertjes" ([hyperlink](#)), we praten over eigenaarschap en nemen de kinderen mee in hun persoonlijke leerdoelen.

Extra ondersteuning vindt plaats binnen of buiten de groep door een leerkracht of onderwijsassistent. Daarnaast bieden we NT2 ondersteuning (ondersteuning aan leerlingen voor wie het Nederlands de tweede taal is). Dit vindt plaats in kleine groepjes of aan individuele leerlingen.

Waar zijn we echt trots op?

WOC keuzemodules

De keuzemodule is eigenlijk de grootste vernieuwing. Op dinsdag- en donderdagmiddag werken we aan WOC-keuzemodules. Naast het basisaanbod dagen we de kinderen nu meer uit op de specifiek wereld georiënteerde vakgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en de expressievakken (handvaardigheid, drama en muziek). Deze zijn vertaald naar domeinen en worden aan de kerndoelen van basisonderwijs gekoppeld.

De domeinen zijn: - Domein Mens en Samenleving - Domein Natuur en Techniek - Domein Ruimte - Domein Tijd - Domein Kunstzinnige Oriëntatie.

Het schooljaar verdelen we in vijf periodes. Tijdens elke periode volgen de kinderen twee verschillende keuzemodules. Op jaarbasis dus in totaal 10 modules. Er wordt in de hele school groep doorbroken (b.v. groepen 1-2-3 of groepen 3-4 etc.) en binnen hetzelfde thema gewerkt. Hierin worden alle vakgebieden aangeboden en daarmee werken we dan ook aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Tijdens de eerste leerjaren worden de kinderen extra begeleid/geholpen bij het keuzes maken. Bij het WOC-modulewerk kijken we vooral naar de (eigen) leervragen en het leerproces van het kind. De betrokkenheid en de werkhouding van de leerling spelen een belangrijke rol. Daarop reflecteren we met de leerlingen. We streven naar de beste ontwikkelingskansen voor elk kind. In elke module is er een inhoudelijk aanbod (kennisoverdracht) en een activiteitenaanbod (kennistoepassing).

Bij het aanbieden van modules maken we graag gebruik van de inzet en expertise van de samenleving om ons heen. Enkele voorbeelden van de inzet van experts zijn: gastlessen vanuit het IVN, samenwerking met musea, muziekdocenten en hogescholen. Maar ook maken we graag gebruik van de inzet/hulp van ouders en grootouders bij het uitvoeren en ondersteunen van de modules. Denk aan de volkstuin De groene hemel, De Vlindertuin, de harmonie etc. Tijdens elke moduleperiode is er extra aandacht voor begrijpend lezen. In de onderbouw wordt gewerkt aan vergroting van de woordenschat en in de midden- en bovenbouw worden begrijpend leesteksten gekoppeld aan de verschillende modules.

De WOC keuze-modules laten de school 'leven'

Het opvallendste is dat de hele school bruist van de activiteiten; overall wordt enthousiast verteld, gewerkt, geluisterd, meegedaan, soms met de eigen leerkracht, vaak met hulpouders en experts. Moduleperiodes worden met ouders en belangstellenden afgesloten. Soms gaat dat digitaal en soms worden ouders hiervoor op school uitgenodigd. Dan zijn ouders en belangstellenden welkom om te ervaren wat er de afgelopen moduleperiode is gebeurd. En dat is altijd veel. Heel veel! Er zijn presentaties door de kinderen, PowerPointpresentaties, demonstraties, werkstukken, tekeningen, foto's, luisterpresentaties (hoorspel!). Opvallend is de creatieve verscheidenheid die je dan ziet. Kinderen trots, leerkrachten trots, ouders trots en ook enthousiaste experts die tijdens de afsluiting nog iets laten zien van hun inbreng!

Traject 1-2-3

In de onderbouw werken we met het "Traject 1-2-3". Vanuit onze visie op de ontwikkeling van jonge kinderen, werken we met groepen 1-2 en groepen 3 maar ook met een groep 2-3. Deze groep is verbindend tussen de groepen 1-2 en 3. In de dagelijkse onderwijspraktijk is de intensieve samenwerking tussen 1-2 en 3 hier het meest zichtbaar. Het geeft ons extra de mogelijkheid om onderwijs op maat aan te bieden aan groep 2 en groep 3 leerlingen voor wie deze groep extra ontwikkelingskansen biedt!

In alle groepen 1-2 en 3 werken we gezamenlijk en doelgericht aan meerdere thema's. Spelend-en bewegend leren staat in deze groepen centraal, het beweeg- en leerpad dat zich op de leerpleinen en aula bevindt, hoort ook bij deze ontwikkeling.

Eigenaarschap

Vanuit de leerstrategieën van Leren leren besteden we structureel aandacht aan "eigenaarschap". In onder- en bovenbouw (1-8) werken we gezamenlijk aan het traject gepersonaliseerd leren. (GPL) Leerlingen worden meegenomen in hun eigen leerproces en leren hierop te reflecteren. Leerdoelen zijn zichtbaar voor de leerlingen in de klas.

Versterking basispakket

Op de maandagmiddag wordt er gewerkt aan de basisvaardigheden in homogene groepen. Dit noemen we "Versterking basispakket". Leerlingen uit hetzelfde leerjaar met dezelfde leervraag vormen dan één groep. Zo kan er extra gewerkt worden aan tussendoelen die kinderen nog moeilijk vinden maar ook verdiepend worden ingegaan op bepaalde onderwerpen. Het accent ligt hierbij op spelend-en bewegend leren. Deze ontwikkeling zien we vooral in de onder- en middenbouw, de mogelijkheden om dit in de bovenbouw in te zetten worden steeds verder verkend en ook steeds meer ingezet. Een groeiende ontwikkeling op De Wilderen!

Ondersteuning

Naast het gedifferentieerde reguliere aanbod in de eigen groep, is er een mogelijkheid tot ondersteuning buiten de groep. Verschillende onderwijsassistenten en leerkrachten zorgen dan voor passend aanbod in kleinere groepjes. Ook het aanbod aan onze NT2 leerlingen (leerlingen waarvoor het Nederlands de tweede taal is) valt hieronder.

De plusklas

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen op maandag (geclusterd: groep 3-4, 5-6, 7-8) plusklasaanbod en opdrachten voor de weektaak. De leerlingen van de groepen 1-2 krijgen dit plusklasaanbod binnen de eigen groep aangeboden. Het gaat hierbij echt om een specifieke groep leerlingen.

Na 6 weken groep 1 en later nogmaals in groep 3 en groep 5 wordt er gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. [Hiervoor zetten we het DHH in](#). Wanneer er sprake is van een (bewezen) hoge intelligentie (diagnose onderzoek en/of DHH en/of wanneer de leerlingen onvoldoende uitdaging vindt in de groep) en wanneer de leerling onvoldoende uitdaging vindt in de groep na (compact) aanbod en extra verrijkingsmateriaal kan een kind aangemeld worden voor de plusklas.

DHH staat voor digitaal begaafdheidsprotocol: ons signaleringsinstrument om kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid bij onze leerlingen in beeld te krijgen. Hiernaast nemen we natuurlijk ook andere (ouder)signalen mee en naast onze (methode) toetsen is de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) hierbij een hulpmiddel.

Plaatsing in de plusklas gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid van de K.O.-er.

Hoe ziet het aanbod aan een leerling van de plusklas eruit?

Groepen 1-2:

Concrete opdrachten zoals denksleutels, smartgames, projecten van kleuteruniversiteiten, stimulansen voor de speelhoeken en activiteiten en dit alles met aandacht voor de executieve vaardigheden.

Groepen 3-8:

Compacten en verrijken binnen de basisvakken met aandacht voor de executieve vaardigheden. Aanbod van extra projecten. Verdieping van WOC-modulewerk: binnen het vaste aanbod en logboek 5-8: meer evaluerende en analyserende vragen. Voorbeelden van thema's die hierbij aan bod komen zijn: kunstzinnige oriëntatie, techniek, wiskunde/rekenen, filosofie, poëzie, natuur, eigen project, taalaanbod.

Het aanbod van de thema's binnen de Plusklas is gekoppeld aan de verschillende intelligenties van Gardner:

Verbaal/linguïstische intelligentie: taalslim

Logisch/mathematische intelligentie: rekenslim

Visueel/ruimtelijke intelligentie: beeldslim

Muzikaal/ritmische intelligentie: muziekslim

Lichamelijke/kinesthetische intelligentie: beweegslim

Interpersoonlijke intelligentie: samenslim

Intrapersoonlijke intelligentie: zelfslim

Natuurgerichte intelligentie: natuurslim

Existentiële intelligentie: bestaanslim

We verkennen binnen dit verbredende en verdiepende thema aanbod de individuele mogelijkheden, waarbij er extra aandacht is voor de ontwikkeling van de executieve functies. De verschillende denkstijlen worden ook besproken en zijn onderdeel van het aanbod in deze groep.

In overleg met de K.O.-er vindt er 2x per jaar een evaluatie plaats: gekeken wordt of de plusklas (nog steeds) de beste aanvullende manier is om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen. Deze bevindingen worden tijdens de rapportgesprekken door de eigen leerkracht met de ouders besproken.